

Evaluering af skoleåret 2018/19 på Rønde Efterskole

Rønde Efterskole er en almen efterskole med plads til 162 elever fordelt på 8 forskellige linjefag: badminton, fodbold, friluft, musik, kreativt design, spiludvikling og global iværksætter. Ud over et eller to linjefag har eleverne mulighed for at vælge mellem en lang række af valgfag, som enten komplementerer deres linjefagsvalg eller giver dem mulighed for at afprøve helt nye faglige interesser. Mange elever vælger Rønde Efterskole på grund af deres linjefagsinteresse.

Efterskolens elevgruppe er som følge af de meget forskelligartede linjefag yderst varieret – dette er en af skolens styrker.

På Rønde Efterskole evaluerer eleverne skriftligt ved afslutning af et skoleår. Desuden evalueres der mundtligt i kontaktgrupper, ligesom undervisningen i de enkelte fag vurderes løbende både skriftligt og mundtligt. Lærerguppen evaluerer mundtligt i forbindelse med lærermøder.

Generelt:

Skoleåret 2018/19 var et godt skoleår på Rønde Efterskole. Eleverne giver overordnet i deres evalueringer udtryk for, at de oplever en lærergruppe, der har en grundlæggende lyst til at drive skole sammen **med** dem som elevgruppe. Dette er en af de grundlæggende forudsætninger for, at skoleåret udvikler sig positivt.

Adspurgt "Hvor tilfreds har du alt i alt været med dit efterskoleophold?" svarer 60,5% (2014/15: 60%, 2016/17: 32,8%) at de er "Meget tilfreds", 31% svarer (2014/15: 27%, 2016/17: 53%) "Tilfreds", mens 7,8% svarer (2014/15: 9%, 2016/17: 11,8%) "Overvejende tilfreds". 0,7% har svaret "Ved ikke".

Det betyder, at 99,3% af vores elever har været meget tilfredse, tilfredse eller overvejende tilfredse med deres efterskoleophold. I betragtning af de forskelligartede forventninger, forestillinger, krav og forudsætninger, hver enkelt elev kommer med, anser vi resultatet som meget tilfredsstillende

Værdigrundlag:

Rønde Høj og Efterskoles værdigrundlag bygger på et kristent menneskesyn med baggrund i den danske folkekirke og med inspiration fra Grundtvigs tanker om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Udmøntningen af skolens værdigrundlag afspejler sig primært i den tilgang, vi har til eleverne. Vi tror på og har en grundlæggende tillid til, at alle eleverne vil andre det godt, og at vi dermed ved dialog og øget forståelse for hinanden, kan løse problemer og konflikter eleverne imellem. Skolens værdigrundlag kommer også til udtryk gennem det relationsarbejde, vi laver med eleverne. Det er et dagligt fokuspunkt, at hver enkelt elev skal mødes med omsorg og respekt, så der tages hensyn til de forskelligheder og forudsætninger, hver enkelt elev kommer med.

Adspurgt "I hvor høj grad har Rønde Efterskoles værdigrundlag haft betydning for dit valg af Rønde Efterskole" svarer ca. 33%, at det "I høj grad" eller "I nogen grad" har haft betydning for deres valg af efterskole. Dette er en ændring ift. skoleåret 2016/17, hvor 25% svarede at skolens værdigrundlag "I høj grad" eller "I nogen grad" har haft betydning for deres valg af efterskole, men nogenlunde på samme niveau som 2014/15, hvor 30% havde svaret "I høj grad" eller "I nogen grad".

Hvis vi tolker svarene på den måde, at eleverne vælger RE pga. tilknytningen til Den danske Folkekirke, så er det nok ikke den primære årsag til deres efterskolevalg. Den skal findes andre steder. Som præmis for at gå på RE skal alle elever vælge et linjefag. Formålet med dette er at sikre, at alle elever har en interesse, som de kan dyrke, fordybe sig i og dele med andre på skolen.

Fællesskabet har i skolens værdigrundlag en central placering. Adspurgt *"I hvor høj grad har du følt dig som en del af et fællesskab på skolen?"* svarer 95,4%, at de *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har følt sig som en del af et fællesskab (2014/15: 88%, 2016/17: 90%)

En lille gruppe på 3,1% (2014/15: 9%, 2016/17: 7,6%) har *"I mindre grad"* følt sig som en del af et fællesskab, mens 1,6% (2014/15: 3%, 2016/17: 2,5%) *"I ringe grad"* har følt sig som en del af et fællesskab. Da undersøgelsen er anonym, kan det desværre ikke lade sig gøre at gå i dybden med, hvad der kan ligge til grund for den del af elevernes svar, der svarer *"I mindre grad"* eller *"I ringe grad"*.

Kontaktgrupperne: Den samme fordeling af svarene ser vi i spørgsmålene *"I hvor høj grad har du haft nytte af samværet i din kontaktgruppe"* og *"I hvor høj grad har du oplevet din kontaktlærer som en hjælper i efterskoleforløbet"*.

For os vidner det om succes, når så stor en del af elevgruppen har fundet hjælp og støtte i kontaktgruppen/hos kontaktlæreren gennem skoleåret. Det ser ud til, at den strukturerede årsplan, der er lavet for kontaktgruppearbejde og relationsarbejde, har en positiv indvirkning på eleverne efterskoleophold.

I værdievalueringen har eleverne svaret på spørgsmålet: Hvad er det vigtigste, du har fået med fra dit efterskoleophold?:

Et lille udpluk af svarene er:

Elevkommentarer:

- Rønde har været utrolig god til at få lavet et stort fællesskab for hele skolen, som senere gav frugt.
- Jeg er blevet meget bedre til at snakke med nye mennesker, og det kan jeg bruge i fremtiden
- Det sociale. Man lærer så meget omkring hvordan man ser på mennesker
- Oplevelsen med at bo og arbejde og skabe et fællesskab med dem man bor ved.
- Den personlige udvikling, og det at kunne give andre plads - ift. at bo sammen osv.
- Det har 100% været fællesskabet og det sammenhold man for med sin kontaktgruppe.
- De mange venskaber
- Det er helt sikkert vennerne man har. Men også det at være åben og social hele tiden.
- Venner og selvtillid
- Man er blevet bedre til at henvende sig til nye mennesker. Være mere til stede i det man er i og være mere selvstændig både socialt og praktisk
- Er blevet mere moden
- At have fået nye venskaber, og et fællesskab udover det sædvanlige.
- At altid være åben og sige ja når mulighederne byder sig

Undervisning:

De følgende tal er baseret på en samlet og meget generel evaluering af de store, boglige prøveforberedende fag. Både elever i 9. og 10. klasse har deltaget – undersøgelsen er dermed udtryk for den samlede elevgruppes evaluering af undervisningen og ikke blot gruppen af undervisningspligtige elever. Igen er svarene anonyme, så den mere dybdegående evaluering i de enkelte fag, foretages af de respektive faglærere. Tallene dækker over alle klasser i de enkelte fag. Dvs. evalueringen af de enkelte fag rummer 4-6 forskellige klasser og et tilsvarende antal lærere.

På skolen har vi de senere år arbejdet struktureret med udvikling af elevernes resiliens/robusthed for at styrke elevernes evne til at imødegå modgang og frustrationer blandt andet i undervisningen. I enhver undervisningssituation vil alle på et tidspunkt møde modgang og undervisningsstof, som er svært og kompliceret at lære. Vi forsøger derfor at give eleverne redskaber til at tackle disse situationer på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde.

Der er spurgt på det generelle plan til følgende: *Hvor tilfreds har du været med undervisningen i de enkelte fag?*

Kategorier:

Meget tilfreds:	Kategori 1
Tilfreds:	Kategori 2
Overvejende tilfreds:	Kategori 3
Overvejende utilfreds:	Kategori 4
Ved ikke:	Kategori 5

(Tallene i parentes viser tallene fra 2016/17)

Dansk:

1,2 og 3:	97,7% (98,3%)
4	2,3% (0%)
5	0% (1,7%)

Engelsk:

1,2 og 3:	99,2 (88,2%)
4	0,8% (10,1%)
5	0% (1,7%)

Matematik:

1,2 og 3:	85,3% (83,1%)
4	14,7% (15,1%)
5	0% (1,7%)

Fysik/kemi:

1,2 og 3:	82,7% (91%)
4	14,4% (6,0%)
5	2,8% (3,0%)

Tysk:

1,2 og 3:	95,1% (94,3%)
4	4,9% (3,4%)
5	0% (2,3%)

For at kunne bruge evalueringen af undervisningen relevant og aktivt fremadrettet, har hver enkelt lærer forskellige redskaber, de kan benytte. Skemaerne, som lærerne tager udgangspunkt i, er udarbejdet i samarbejde med psykolog Kristina Mølgaard, som skolen de sidste 7 år har haft et tæt samarbejde med.

Evalueringen i undervisningen tager fat i tre områder:

1. "At kunne klare livet" Udvikling af resiliens. Elevernes egen evne til at klare hverdagens udfordringer på en hensigtsmæssig måde.
2. Bevidstgørelse om egne lærerprocesser.
3. Evaluering af den enkelte time indhold og form.

Bilag: Kompendie med diverse evalueringsskemaer – Kristina Mølgaard